



Planetary Health - Lehre und Lehrforschung für gesunde Menschen auf einer gesunden Erde

Carmen Jochem & Michaela Coenen

Sonja Block, Franziska Dresen, Jan Giesecke, Annalena Hartmann,
Mirna al Masri



Hochschule für Gesundheit
University of Applied Sciences





Einführung

Carmen Jochem & Michaela Coenen

Universität Bayreuth & Ludwig-Maximilians-Universität München

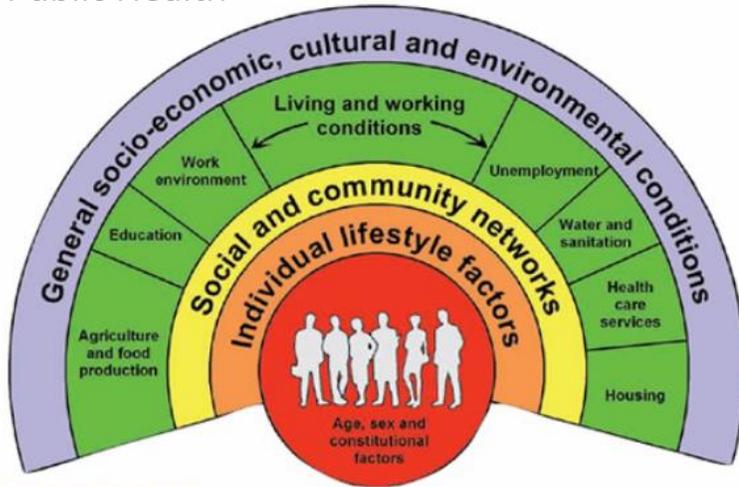


Überblick

1. Thematischer Einstieg
2. Überblick über das Symposium
3. Fachvorträge
4. Diskussion

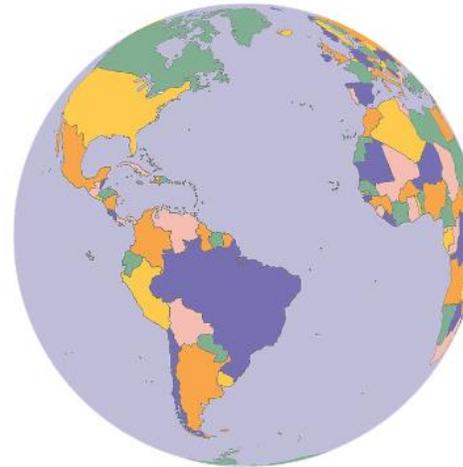
Planetary Health

Public Health



Source: Dahlgren and Whitehead, 1991

Global Health



Planetary Health



Blick auf Determinanten der Gesundheit
spezifische Population

„The art and science of preventing disease,
prolonging life and promoting health through
the organized efforts of society“

(Acheson, 1988)

Einführung

Blick auf globale Gesundheitsprobleme
Globale Determinanten der Gesundheit

„An area for study, research, and practice
that places a priority on improving health
and achieving equity in health for all people
worldwide“

(Koplan et al, 2009)

Gesundheit der menschlichen Zivilisation
und der Umwelt

„The health of human civilisation and the
state of natural systems on which it
depends“

(Whitmee S et al, 2015)

Carmen Jochem & Michaela Coenen

Planetary Health

Planetary Health nimmt die größtmögliche Perspektive ein und schaut auf den gesamten Planeten Erde mit all seinen menschengemachten und natürlichen Systemen als Grundlage für unsere Gesundheit. Dazu gehören politische, wirtschaftliche und soziale Systeme, die die Zukunft der Menschheit und die natürlichen Systeme der Erde beeinflussen. Sie bestimmen die Umweltbedingungen, die den sicheren Rahmen definieren, in dem die Menschheit existieren kann.

(Deutsche Allianz gegen Klimawandel, o.J.)

Planetary Health

Multi- und transdisziplinäre Forschung und Zusammenarbeit ist gefordert,
um Transformationsprozesse zu initiieren

Umsetzung in der Lehre

Planetary Health in verschiedensten Studiengängen verankern

PLANETARY
HEALTH



Planetary Health Education



THE LANCET
Planetary Health

This journal Journals Publish Clinical Global health Multimedia Events About

COMMENT | VOLUME 2, ISSUE 5, E192-E193, MAY 2018 [Download Full Issue](#)

Cross-cutting principles for planetary health education

Sara B Stone [✉](#) • Samuel S Myers • Christopher D Golden • the Planetary Health Education Brainstorm Group [†](#) • [Show footnotes](#)

[Open Access](#) • Published: May, 2018 • DOI: [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(18\)30022-6](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(18)30022-6)

Consensus Statement

AMEE Consensus Statement: Planetary health and education for sustainable healthcare

Emily Shaw, Sarah Walpole [✉](#) [ID](#), Michelle McLean [ID](#), Carmen Alvarez-Nieto [ID](#), Stefi Barna, Kate Bazin, ...show all
Pages 272-286 | Published online: 19 Feb 2021

[Cite this article](#) <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1860207> [Check for updates](#)

Planetary health learning objectives: foundational knowledge for global health education in an era of climate change

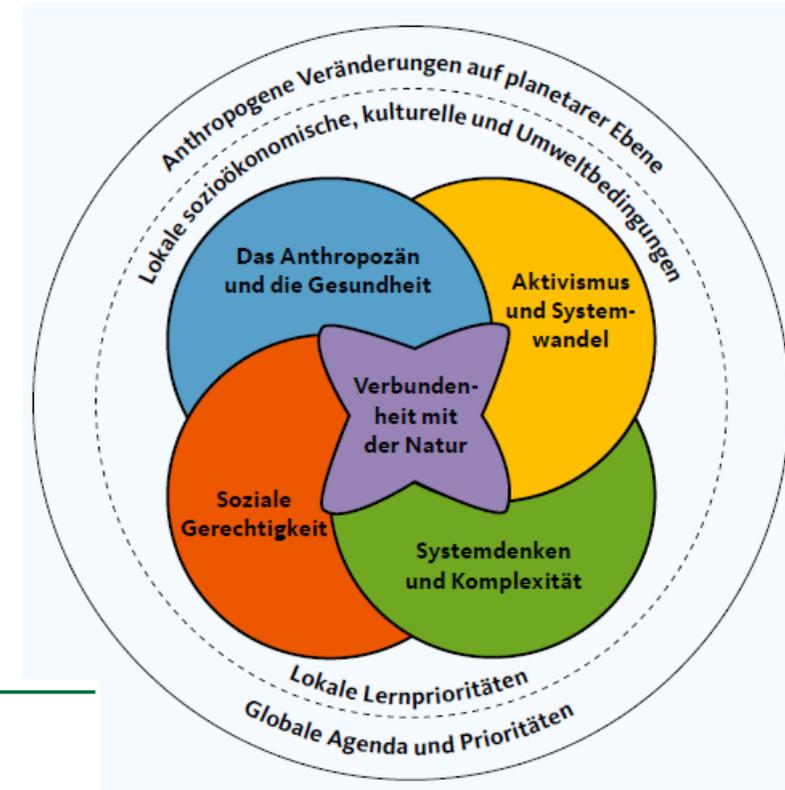


Kathryn H Jacobsen, Caryl E Waggett, Pamela Berenbaum, Brett R Bayles, Gail L Carlson, René English, Carlos A Faerron Guzmán, Meredith L Gartin, Liz Grant, Thomas L Henshaw, Lora L Iannotti, Philip J Landrigan, Nina Lansbury, Hao Li, Maureen Y Lichtveld, Ketrill L McWhorter, Jessica E Rettig, Cecilia J Sorensen, Eric J Wetzell, Dawn Michele Whitehead, Peter J Winch, Keith Martin

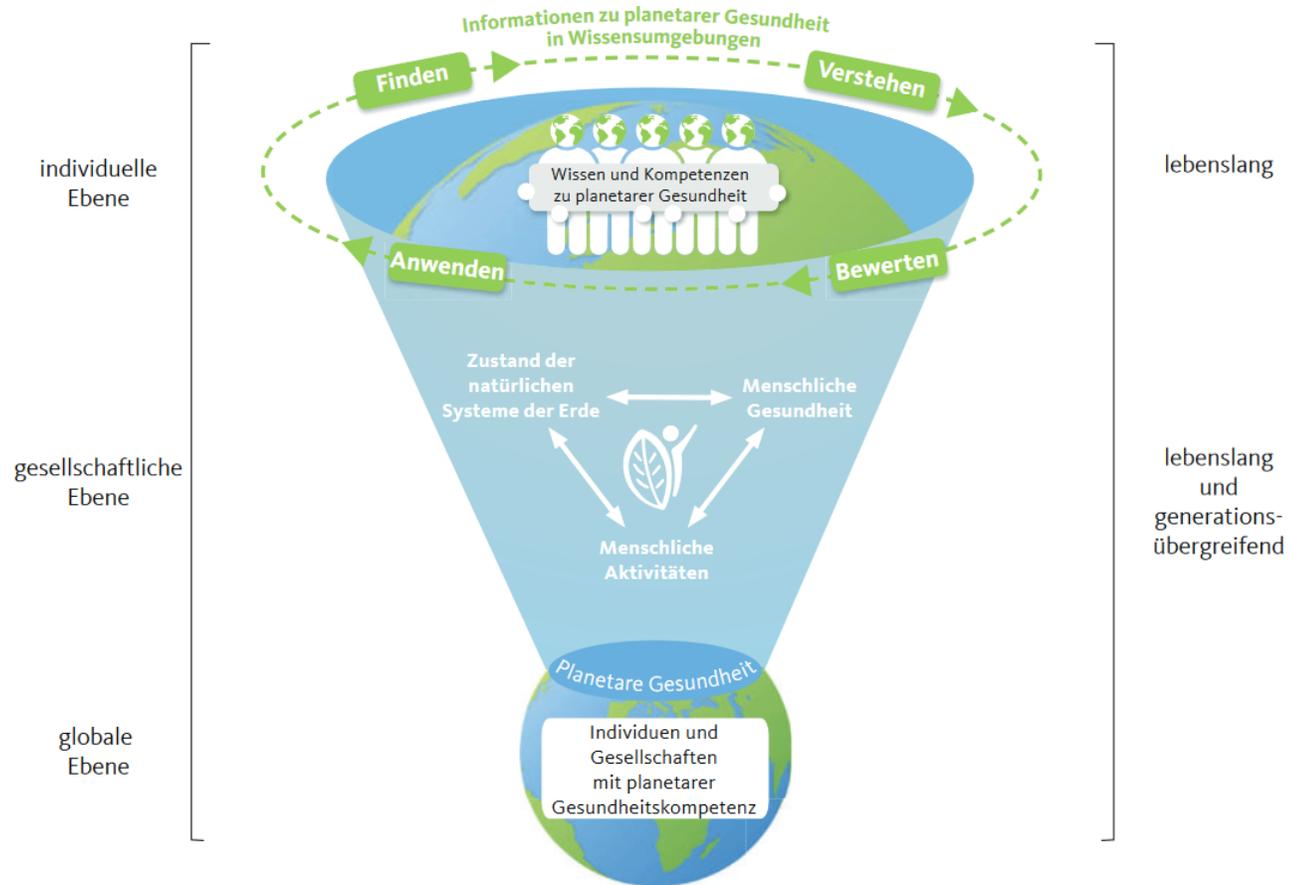


Planetary health is an emerging field that emphasises that humans depend on a healthy Earth for survival and, conversely, that the sustainability of Earth systems is dependent on human behaviours. In response to member

Lancet Planet Health 2024;
8: e706-13



Planetary Health Literacy



Planetare Gesundheitskompetenz fördern

Individuen und Gesellschaften – gesamtinstitutionelle Ansätze



Planetary Health Literacy

Check for updates

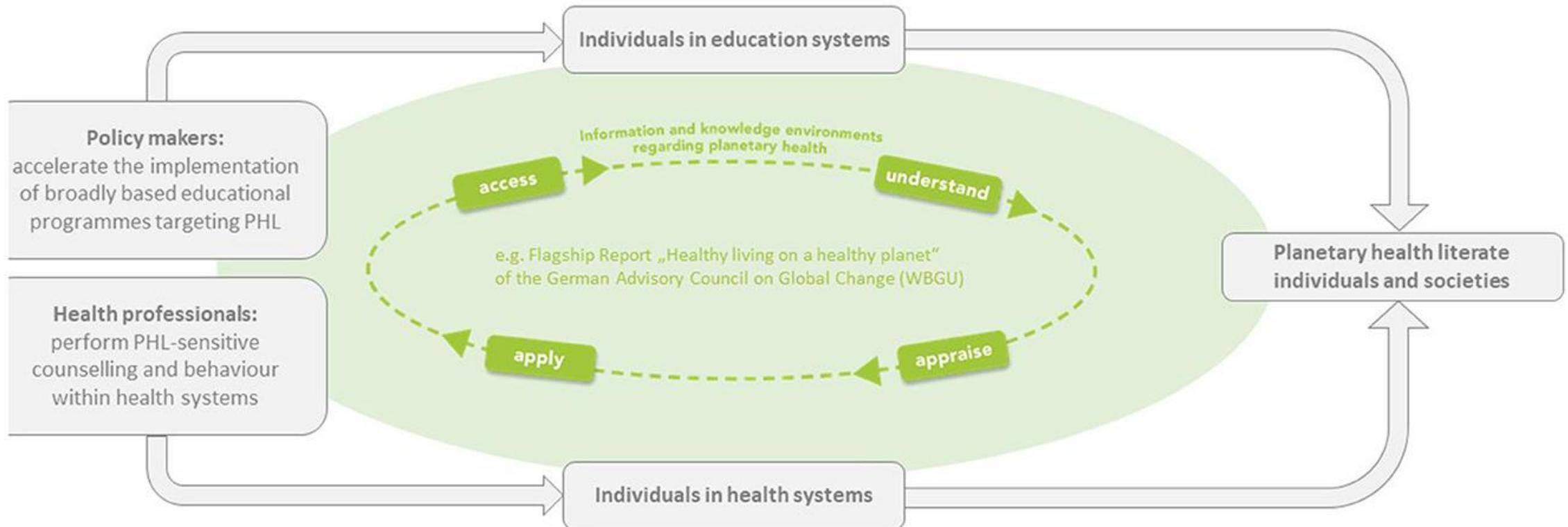
OPEN ACCESS

EDITED BY
Jacqueline G. Bloomfield,
The University of Sydney, Australia

REVIEWED BY
Gustavo J. Nagy,
Universidad de la República, Uruguay
Paulo Hilario Nascimento Saldiva,
University of São Paulo, Brazil

Planetary health literacy as an educational goal contributing to healthy living on a healthy planet

Carmen Jochem^{1*}, Julia von Sommoggy²,
Anna-Katharina Hornidge^{3,4}, Eva-Maria Schwienhorst-Stich⁵ and
Christian Apfelbacher^{2,6}



Ziel des Symposiums

Planetary Health in Lehre und Lehrforschung aus den Perspektiven verschiedener Gesundheitsprofessionen zu erörtern, um die Umsetzung an Hochschulen zu fördern

→ Vorstellung von Best-Practice-Beispielen

→ Zeit für Austausch und Diskussion

Aufbau und Inhalt des Symposiums

1. (Planetary Health-Lehre und Transformation: Ergebnisse eines thematischen Mappings von Studierendenarbeiten)
2. Implementation und Evaluation des Planetary Health-Wahlfachs im Medizinstudium an der Universität Jena
3. Masterstudiengang Environment, Climate Change and Health an der Universität Bayreuth – Curriculumsvorstellung und Evaluation
4. Planetary Health: eine Zip-In-Modulschablone für Studiengänge der Sozialen Arbeit
5. Hebammenwissenschaft und Planetary Health-Lehre: Bedarfe und Konzepte
6. Entwicklung eines Planetary Health-Curriculums für die medizinische Lehre in der Pädiatrie: ABC-Design und Evaluation



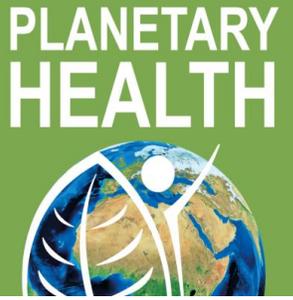
Planetary Health-Lehre und Transformation: Ergebnisse eines thematischen Mappings von Studierendenarbeiten

Dr. Michaela Coenen & Flora Philipp

Lehrstuhl für Public Health und Versorgungsforschung
Ludwig-Maximilians-Universität München



Entwicklung eines Online-Kurses zu Planetary Health



Planetary Health – Gesunde Erde, gesunde Menschen?

Prof. Dr. Eva Rehfuss (LMU München), Prof. Dr. Dr. Michael Leitzmann (Universität Regensburg),
Prof. Dr. Elke Hertig (Universität Augsburg), Dr. med. Eva-Maria Schwienhorst-Stich (Universität Würzburg)

Basierend auf einer Bedarfsabfrage unter bayerischen Studierenden (n=1426) (Klunder et al, 2022)

- Einführung im Wintersemester 2021/2022 als **CLASSIC vhb-Kurs**
- überwiegend Studierende aus gesundheitsnahen Studiengängen
- Umfang: 3 ECTS
- Didaktisches Konzept
 - Video-Vorträge, Texte, eingebettete Präsentationen
 - Felder zum freien Ausfüllen, Karteikarten, Bilder mit Hotspots, Drag-and-Drop-Aufgaben, Multiple Choice-Aufgaben
 - Weiterführendes Lernmaterial
 - Lernzielkontrollen
 - Begleitende Online-Vorlesungen zu ausgewählten Themen
- Sommersemester 2024: 280 Studierende

Konzeption und Umsetzung eines Kurses zu Planetary Health

Inhalte des Kurses

1. Einführung in das Thema Planetary Health
2. Gesundheitsrelevante Einflüsse der atmosphärischen Umwelt
3. Biodiversitätskrise
4. Klimawandelbedingtes Ausbreitungspotential von Krankheitsvektoren und emerging infectious diseases
5. Health Co-Benefits
6. Planetare Ernährung
7. Mentale Gesundheit
8. Kommunale, nationale und internationale Anpassungspläne
9. Klimafreundlicher Gesundheitssektor
10. Nachhaltiges Produzieren und Konsumieren
11. Wissen und Kompetenzen zur Umsetzung von Transformationsprozessen
12. Vom Wissen ins Handeln: Transformationsbeispiele zur Förderung von Planetary Health

Konzeption und Umsetzung eines Kurses zu Planetary Health

Prüfungsleistung

Essay zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich Planetary Health

- Bezug zum eigenen **professionellen** (z.B. Arbeit, Studium) oder **privaten Bereich** (z.B. familiäres und wohnliches Umfeld, sozialer Lebensraum, Interessen und ehrenamtliches Engagement)
- mit **Potenzial zu transformativen Prozessen**
- inklusive **Umsetzungsplan** mit Nennung von benötigten Ressourcen, Methoden und beteiligten Akteur:innen/Disziplinen und eigenen Handlungsoptionen
- **Kritische Reflexion** der Chancen und Barrieren des Umsetzungsplanes

Ziel des Essays ist es, Hintergrundinformationen zu einer transformativen Idee sowie einen Handlungsrahmen für transformative Prozesse vorzubereiten, auf Grundlage dessen ein (eigenes, ggf. fiktives) Projekt initiiert werden kann.



Implementation und Evaluation des Planetary Health-Wahlfachs im Medizinstudium der Universität Jena

Jan Giesecke

AG Health for Future
Fachschaft Medizin Jena
Friedrich-Schiller-Universität Jena



Constructive Alignment der Inhalte, Seminare und Prüfungsstationen

12 Kapitel im VHB-Kurs

1 Planetary Health
2 Atmosphärischen Umwelt
3 Biodiversität
4 Infektionskrankheiten
5 Co-Benefits
6 Planetare Ernährung
7 Mentale Gesundheit
8 Anpassungspläne
9 Klimafreundlicher Gesundheitssektor
10 Nachhaltiges Konsumieren
11 Transformation
12 Transformationsbeispiele

3 Seminare

Seminar 1 Was ist Planetary Health? Gutes Erklären
Seminar 2 Arzt-Patienten-Gespräch Motivierender Gesprächsführung <ul style="list-style-type: none"> • Geburtsmedizin (Inputvortrag) • Co-Benefits • Gesunde Ernährung • Mentale Gesundheit
Seminar 3 Kollegengespräch Kollegiales Feedback geben <ul style="list-style-type: none"> • Anästhesie (Inputvortrag) • Infektionskrankheiten • Hitzeschutz • Transformative Praxis

8 OSCE-Stationen

- Termin: 25.05.23
- 8 OSCE-Stationen à 12min.
- Keine Note
- Gesprächssituationen zu:

Geburtsmedizin
Co-Benefits
Gesunde Ernährung
Mentale Gesundheit
Anästhesie
Infektionskrankheiten
Hitzeschutz
Transformative Praxis

Selbststudium
bis Sem. 2

Selbststudium
bis Sem. 3

Aufbau der Seminare nach dem Burger-Prinzip

(vgl. den Ouden, Rottlaender 2017)

Seminar 1

Seminar 2

Seminar 3

Einstieg

15 min.

20 min.

Vermittlung

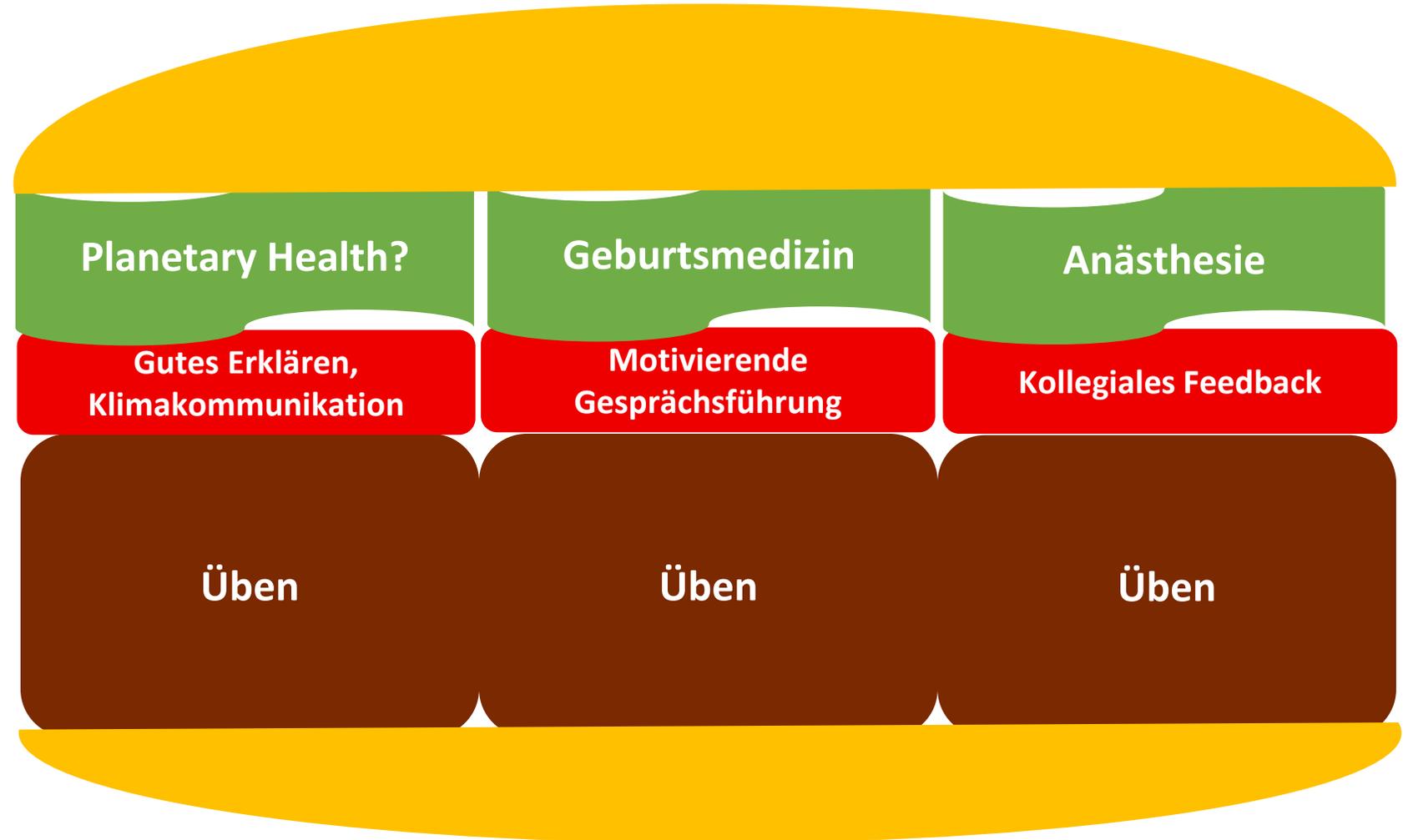
10 min.

Aktive Lernphase

45 min.

Abschluss

15 min.



Evaluation, Lehrforschung und transformativer Impact

Planetary-Health-OSCE Jena

- Evaluation der Prüfungsstationen
- Fokusgruppeninterviews
- Prüfungsergebnisse

Publikation

Teichgräber et al. (2023) Objective structured clinical examination to teach competency in planetary health care and management – a prospective observational study



Planetary Health Wahlfach

- Evaluation der Lehrveranstaltung
- Prä- und Post-Fragebogen des VHB-Kurses
- Vernetzung mit AG Lehre von Health for Future/KLUG

Transformativer Impact

- Ausbildung von Medizinstudierenden
- Vernetzung der Fachbereiche zu Planetary Health
- Integration in Nachhaltigkeitsbestrebungen von Uniklinik und Universität



Master's program Environment, Climate Change and Health - Curriculum presentation and evaluation

Wilm Quentin, Mirna al Masri, Marika Haderer, Eckhard Nagel

University of Bayreuth



UNIVERSITÄT
BAYREUTH

Course Overview and Program Focus

- Health Impacts of Climate Change
- Prevention and Health Maintenance
- Interdisciplinary Interaction
- Sustainable Lifestyle Implementation
- Language of Instruction

Hochschule	Universität Bayreuth			
Ggf. Standort	Bayreuth	<input checked="" type="checkbox"/>	Kulmbach	<input checked="" type="checkbox"/>
Studiengang	Environment, Climate Change and Health			
Abschlussbezeichnung	Master of Science			
Studienform	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Double Degree	<input type="checkbox"/>
	Kooperation mit einer nicht-hochschulischen Einrichtung	<input type="checkbox"/>	Kooperation mit einer anderen Hochschule	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Masterstudiengang	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs	Wintersemester 2022/23			

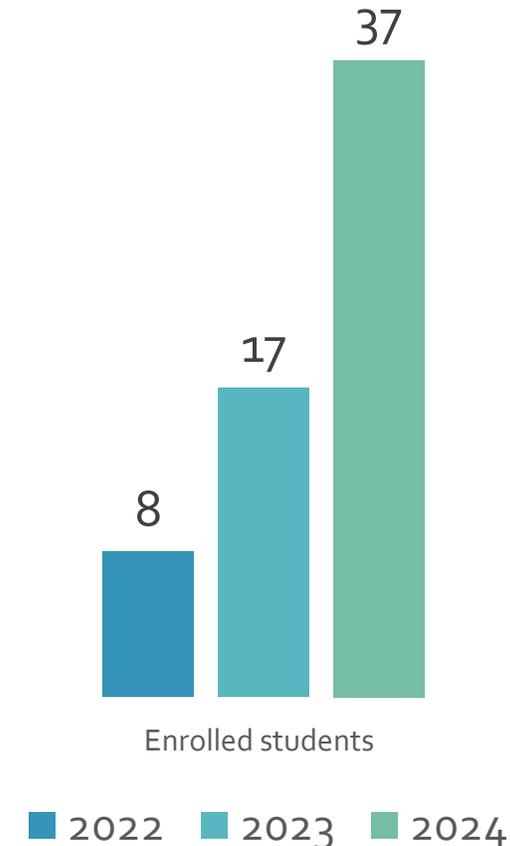


Program Structure

					ECTS
1 st	BASICS IN ENVIRONMENT, CLIMATE CHANGE AND HEALTH				30
	Integrative Module Lessons Learned	Climate Change (Natural Climate and Human Impacts on Climate and Climate Change Seminar)	Ecosystems under Climate Change and Human Impact	Global Change Ecology (Development and Change of Biodiversity and Disturbance Ecology)	
2 nd		Global Health Policy	Medicine and Climate Change I	Skills and Competences Project Management and Scientific Coordination Academic Working Methods and Skills	
	ENVIRONMENT, CLIMATE CHANGE AND HEALTH: INTERNATIONAL				
	Lecture Series	Medicine and Climate Change II (Biodiversity, Climate Change and Health)			
3 rd	Environment and Economics	Geographical and Spatial Dimensions of Global Change	Scientific Writing Science and Communication	25	
	ELECTIVE SUBJECTS (choice of five modules = 25 ECTS)				
	Global Urban Health	Migration and Health	International Environmental and Sustainable Development Law		
	Statistic and Analysis Tools (Introduction to GIS, Statistical Data Analysis with R or Spatial Statistics and Visualization with R)	Food,  and Climate Communication	Environmental and Resource Technology	35	
	Tools in Social Research	Sport Ecology	Global Political Economy of Food		
Globalization of Economies and the Environment	Topics in Nutrition and Health Policy	Summer School			
INTERNSHIP (8 WEEKS)					
4 th	MASTER THESIS				30

Student Development and Application Trends

- Applicant Growth : The program has seen a steady rise in the number of applicants, reflecting its relevance and global appeal with over 100 applications per year.
- Diverse Cohort: Students come from various countries and disciplines, enhancing the program's richness and global perspective.
- Selection Process: Focus on academic excellence and relevant experience to maintain high standards and ensure commitment.



Results of the First Accreditation Evaluation

External Evaluation:

- ✓ Accreditation Success
- ✓ Continuous Improvement
- ✓ Interdisciplinary Curriculum
- ✓ Practical Relevance

Areas for Enhancement:

- Curriculum Adjustments
- Focus Expansion
- Collaboration Clarity

Durchschnittliche Anzahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger p.a.	12
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen und Absolventen p.a.	Bislang keine Absolventinnen und Absolventen
Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Akkreditierungsbericht vom	17.05.2024
Begehung am	18.03.2024
Bündelakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Bündelstudiengänge: Masterstudiengänge Environmental Climate Change and Health sowie Umwelt, Klima, Gesundheit	
Studiengangsdokumente:	
Studiengangskonzept	21.01.2022
Prüfungs- und Studienordnung vom	25.04.2022
/ i.d.F.d. 4. Änderungssatzung vom	01.08.2023
Modulhandbuch (inklusive Studienplan) vom	Wintersemester 2023/24

Ergebnisse auf einen Blick

Entscheidungsvorschlag zur Erfüllung der formalen Kriterien (Ziffer 1)

Entscheidungsvorschlag zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien (Ziffer 2)

Entscheidungsvorschlag zur Erfüllung der strategischen Ziele (Ziffer 3)

Thematic Focus of Master's Theses and Future Directions

Master's Theses Topics:

Climate Change Adaptation Strategies

Public and Planetary Health Impacts

Sustainable Practices

Future Directions:

Expanding Collaborations

Curriculum Development

Summer School

UBT Green Talks





Planetary Health: eine Zip-In-Modulschablone für Studiengänge der Sozialen Arbeit

Annalena Hartmann & Prof. Dr. rer. medic. Sinje Gehr

Gesundheitscampus Göttingen



UNIVERSITÄTSMEDIZIN GÖTTINGEN : UMG

Soziale Arbeit & Gesundheit

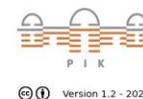
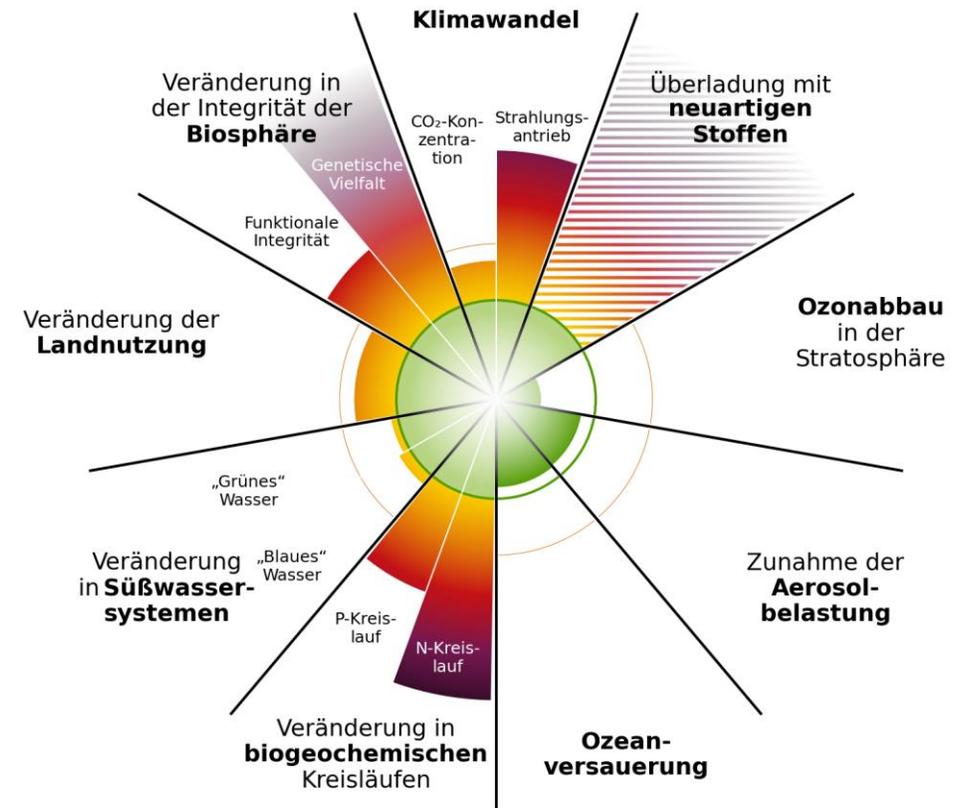
- Unterstützung der Klient*innen in sozialen Problemlagen, Förderung der gesellschaftlichen Teilhabe und Selbstwirksamkeit
- Soziale Arbeit: Soziale Gerechtigkeit, Menschenrechte, Solidarität, Autonomie (DBSH, 2014)
- Ziel: Förderung der gesellschaftlichen Transformation und des sozialen Zusammenhalts (DBSH, 2014)
- Soziale Ungleichheit bedingt gesundheitliche Ungleichheit (Mielck, 2005)

→ **Soziale Arbeit als relevanter Hebel für gesundheitliche Chancengleichheit**



Planetary Health: Thema der Sozialen Arbeit

- Überschreitung der planetaren Grenzen verstärkt soziale sowie gesundheitliche Ungleichheit
- Kritisches Hinterfragen von wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und gesundheitlichen Prozessen
- Sensibilisierung der Studierenden für komplexe planetare Wechselbeziehungen, um eine klimagerechte Haltung und Veränderungskompetenz auszubilden
- Soziale Arbeit als Hebel für die sozialökologische Transformation zugunsten vulnerabler Gruppen



Modulschablone Planetary Health für die Soziale Arbeit

- Wahlpflichtmodul in Master-Studiengängen: **please copy!**
- 6 Credits mit 4 SWS
- Aufeinander aufbauende Lehrveranstaltungen: vom Wissen zum Handeln
- Prüfungsleistung: konzeptionelle Entwicklung eines eigenen Lösungsansatzes nach der Design Thinking Methode

The Five Design Thinking Steps



Modulschablone Planetary Health für die Soziale Arbeit 1/2

Modulschablone 000 Planetary Health					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
Variabel	1	Wahlpflicht	Variabel	6	Gesamt: 180 davon Präsenzstudium: 60
Lehr- und Lernformen			Prüfungsleistung		
Seminar, Vorlesung, Übung, E-Learning, Selbststudium, Forschendes Lernen, Kleingruppenarbeit, Gastvortrag			Konzeptentwicklung (Design Thinking)		

Kurzbeschreibung

Im Modul Planetary Health werden die gesundheitlichen und sozialen Auswirkungen der Überschreitung der Planetaren Grenzen, insbesondere des anthropogenen Klimawandels, in Bezug auf die gesundheitsbezogene Soziale Arbeit vorgestellt und professionelle Handlungsmöglichkeiten zugunsten vulnerabler Gruppen entwickelt.

Lernergebnisse

Studierende

- haben ein vertieftes Verständnis von Planetary Health und können dieses in den Kontext der gesundheitsbezogenen Sozialen Arbeit setzen
- sind befähigt, das Konzept der Planetaren Grenzen und die gesundheitlichen Auswirkungen des anthropogenen Klimawandels auf die menschliche Gesundheit in Bezug zu setzen
- besitzen ein vertieftes Wissen über die Wechselwirkungen zwischen Individuum, Gesellschaft und Natur
- begreifen den Klimawandel als eine gesamtgesellschaftliche Herausforderung, welche die soziale und gesundheitliche Ungleichheit verschärft
- verstehen die Auswirkungen der Klimafolgen auf Gesundheits- und Gesellschaftssysteme
- haben die Fähigkeit erworben, die Nachhaltigkeitsprinzipien auf die Soziale Arbeit zu übertragen
- haben die Fähigkeit erworben mitigative und adaptive (politische) Lösungsansätze kritisch zu diskutieren und zu bewerten
- sind in der Lage, eine nachhaltige Handlungsverantwortung für die Soziale Arbeit zu entwickeln
- können ihr professionelles Handeln kritisch vor dem Hintergrund der Berufsethik reflektieren und neue nachhaltige und gesundheitsfördernde Handlungsmöglichkeiten entwickeln

Please!

~~DO NOT COPY~~

Modulschablone Planetary Health für die Soziale Arbeit 2/2

Lerninhalte

- Anthropozän, Modell Planetarer Grenzen und Klimakippunkte
- Klimawandel und politische Lösungsansätze: Pariser Klimaabkommen, Social Development Goals
- Einführung in das Konzept Planetary Health und Vorstellung relevanter Akteure in Deutschland
- Ausgewählte Klimawandelfolgen und deren Auswirkungen auf die Gesundheit: Extremwetterereignisse wie bspw. Hitze oder Dürre, Luftverschmutzung, Waldbrände, Wassermangel- und qualität, Nahrungsmittelknappheit- und qualität, Infektionskrankheiten
- Auswirkungen der Klimafolgen auf Gesellschaftssysteme, Sozialökologische Transformation
- Climate Justice, Gender Climate Gap, Auswirkungen des Klimawandels auf soziale Determinanten der Gesundheit
- Flucht und Klimamigration
- Psychische Folgen des Klimawandels
- Nachhaltigkeitsprinzipien in der Sozialen Arbeit, Ökologischer Fuß- und Handabdruck
- Handlungsverantwortung der gesundheitsbezogenen Sozialen Arbeit, Green Social Work
- Grundlagen der Design Thinking- Methode

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung	SWS
N.N.	Planetary Health	4

Kontakt:

Prof. Dr. Sinje Gehr

sinje.gehr@hawk.de

Annalena Hartmann

annalena.hartmann@stud.hawk.de



Hebammenwissenschaft und Planetary- Health-Lehre: Bedarfe und Konzepte (Bedeutung von Praxisanleiter:innen)

Franziska Dresen

Hebamme; Dipl. Regionalwiss./ Soziologie

Hochschule für Gesundheit Bochum, DPHT · Department für Pflege-, Hebammen- und
Therapiewissenschaften, Studienbereich Hebammenwissenschaft

Lernorte und -situationen im dualen Hebammenstudium

Insgesamt 4.600 Std.,
davon mind. 2.200 Theorie + 2.200 Std. Praxis (25% begleitet durch qualifizierte Praxisanleitung)



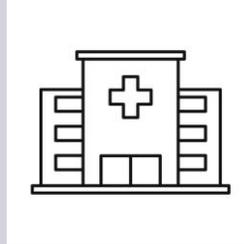
Hochschule

B.sc./M.sc.

Theorie & Skills Lab

LEHRENDE:

Professor:innen,
wiss. Mitarbeiter:innen,
Lehrbeauftragte



verantwortliche
Praxiseinrichtung (vPE)

Kreißsaal
Versch. Stationen



niedergelassene Hebammen
& Hebammengeleitete
Einrichtungen (HgE)

Vor- und Nachsorge, Kurse
außerklinische Geburtshilfe

LEHRENDE:
Praxisanleiter:innen

Berufspädagogische Zusatzqualifikation „Hebammen Praxisanleitung“

Aufgabe einer/s Praxisanleiter:in

- fundierte pädagogische Begleitung der Studierenden in der Praxis
- Praktisches Hebammenhandeln auf wissenschaftlichen Grundlagen
- Diskutieren und Reflektieren über berufliche Rolle der Hebamme, über gesellschaftliche Rahmenbedingungen oder rechtliche und ethische Fragen der Berufsausübung

Qualifizierung zum/r Praxisanleiter:in:

- Berufsbegleitende wissenschaftliche Weiterbildung -> überwiegend von Hochschulen durchgeführt
- Umfang: 300 Std.
- Fortbildungspflicht: 24 Std. berufspädagogische Fortbildungen pro Jahr -> finden u.a. als eigenständige Fortbildungen oder im Rahmen von Praxiskoordinationstreffen als Schnittstelle zur kooperierenden Hochschule statt.

Planetary Health Lehrinhalte u. -methoden in Weiterbildung/ Fortbildung von PA integrieren!

Hebammen-Praxisanleiter:in als komplexe:r Planetary Health-Multiplikator:in und Suffizienz-Botschaftler:in



Praxisanleiter:in an der Schnittstelle zwischen Wissen und Handeln
„Whole Institutional Approach“



PH-Inhalte in Bezug auf Heb.beruf
Berufspädagogisch vorgebildet + PH-Didaktik
Klimakommunikation
Vorbildfunktion



Dialog und Rückmeldung bzgl. PH in der Heb.arbeit und PH-Didaktik



PH-Wissen mit Kolleg:innen teilen, Berufsverständnis: Change Agent



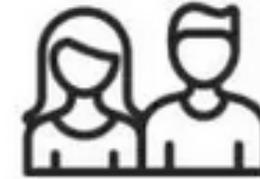
Dekarbonisierung von Kliniken und HgE (grüne KRS und Heb.Praxis); Gendermainstreaming in Klinikstrukturen, Gendermedizin + Gesundheitspolitik



Frauengesundheit/ Empowerment/ Geschlechtergleichstellung



Prävention: Hitzeschutz, Feinstaub etc.; Stillen; Positives Erleben physiol. Prozesse -> Connectedness to Nature



u.a. Förderung von Green Parenting und von nachhaltigen Paar- und Familienstrukturen (Gleichstellung)



Prävention: Hitze, Feinstaub etc.; Postpartale Depression/ Eco-Anxiety, Familienernährung, nachh. Produktberatung (z.B. Stoffwindeln, Leasingkinderwagen); Frühe Hilfen/ Familienhebamme

Planetary Health-Lehre für Hebammen Praxisanleiter:innen

- **Grundlegend: Klimakommunikations-Skills:** Hebamme als *trusted messenger*; Co-Benefits; Viele positive Framing-Möglichkeiten rund um Geburt (Generationengerechtigkeit etc.)
- Literatur zu PH-Lehre in Hebammenstudium: - Szenario-basiertes Lernen
- Werteorientiertes Lernen (Harré, N. 2018)
- **Stärken der PA:**
 - bereits bestehende didaktische Kenntnisse
 - PA als praktisches Vorbild nachhaltiger Hebammenarbeit
 - Doppelte Rezipienten (Frau/Familie + Hebammenstudierende) + einflussreiche neue Multiplikator:innen (werdende Hebammen, Mütter, Eltern)
- **Nachhaltigkeit als Kriterium für Reflektion und Beurteilung** der Studierenden berücksichtigen

Beispiel: Praxisanleitung in ambulanter Wochenbettversorgung

- Bis 11. LT tgl. bis zu 2x, dann bis 12 Wo. pp. max. 16x, danach max. weitere 8x zu Stillfragen (bis Ende Abstillphase) oder bei Problemen mit der Ernährung des Kindes (bis Ende 9. LM).
- Bei jedem Besuch einen anderen PH-Fokus legen -> So können in verdaulichen Häppchen viele PH-Themen im Rahmen der postpartalen Versorgung vermittelt werden
- Hebamme als praktisches Vorbild (z.B. Verwendung von Waschlappen statt Feuchttücher bei NG-Untersuchung/-pflege, Gespräche mit Paar über mögliche Klimaangst oder nachhaltige Familien-'/Care-Arbeit-Aufteilung, Co-Benefits vom Stillen)



Universität Regensburg

Entwicklung eines Planetary Health Curriculums für die medizinische Lehre in der Pädiatrie: ABC-Design und Evaluation

Sonja Block & PD Dr. Carmen Jochem

Dr. Susanne Harner, Prof. Dr. Sebastian Kerzel
(Kinderheilkunde der Klinik Barmherzige Brüder Regensburg)

Institut für Epidemiologie und Präventivmedizin, Universität Regensburg

Entwicklung des Lehrmoduls „Kindergesundheit in Zeiten planetarer Krisen“

**Semi-strukturierte
Expert*innen-
Interviews** von
Pädiater*innen zu
klimasensibler
Gesundheits-
beratung

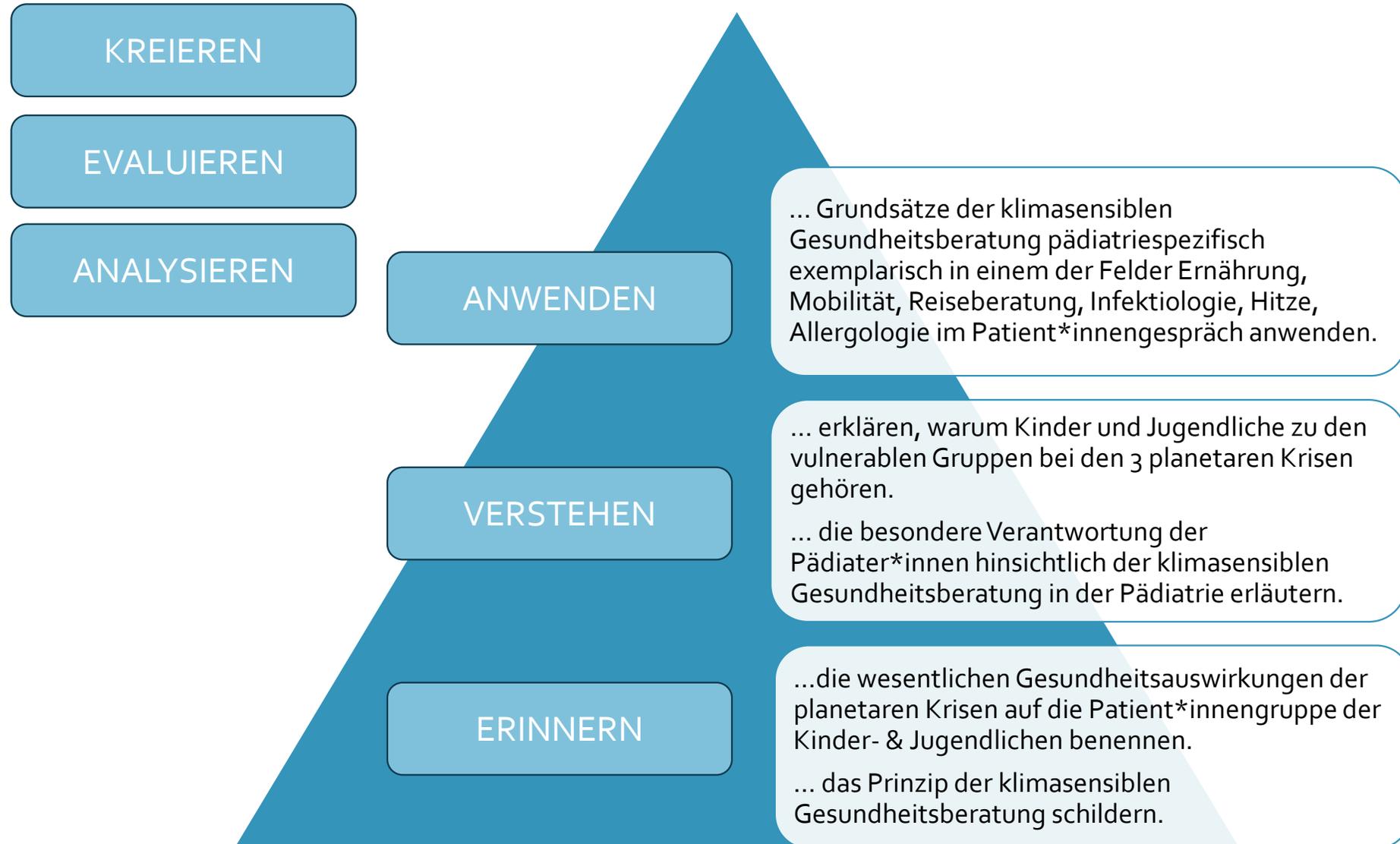
ABC-Workshop
mit
Lehrbeteiligten,
Methode UCL

**Constructive
alignment** und
Bloom-
Taxonomie:
Ausdifferenzierung
von Lernzielen,
Methoden und
Feedback

**Durchführung
des
verpflichtenden
blended-learning
Moduls** im 10.
Semester der
Regensburger
Humanmedizin

**Prä-Post-
Evaluation** in den
Kategorien
*Wissen,
Verständnis,
Kompetenz und
Didaktik*

Lernzielentwicklung nach BLOOM: Am Ende des Moduls können Sie...



Anpassung der Lernziele an das Modell der „Planetary Health Literacy“

Access information regarding PH

At the end of the module the students will be able to

- access information on the **main health effects of the three planetary crises** on the patient group of children and adolescents.
- access information on the **principle of climate-sensitive health counselling (CSHC)**.
- access information on the **possible consultation topics for paediatric CSHC**, especially the fields of nutrition, mobility, travel counselling, infectiology, heat, mental health and allergology.

Understand information regarding PH

At the end of the module the students will be able to

- understand information regarding the **vulnerability of children and adolescents** in the three planetary crises.
- understand information regarding the **special responsibility of paediatricians** within the health care system concerning the application of CSHC.

Appraise information regarding PH

At the end of the module the students will be able

- to appraise the information **relevant for CSHC in the fields of nutrition, mobility, travel counselling, infectiology, heat, mental health and allergology in a patient consultation**, and to **appraise the feasibility of CSHC with respect to the chances and limitations**.

Apply information relevant to PH

At the end of the module the students will be able to

- draw informed decisions on the **appropriate situation in paediatric care** for the implementation of CSHC and to draw informed decisions on the **content and context for CSHC**.

Post-Evaluation

important topic
good seminar design out of the box thinking
little extra work super exciting relevant for the future
recommendation to definitely take part **good overview**
interesting useful
great not necessary informativ
neglected in the rest of the curriculum
practical options for action

When fellow students ask me about the module, I'd say...

I liked that a lot...

currency & relevance
feedback & plenary discussion
lecture
compact information transfer
motivation of the lecturer

dialogue management
online module
very varied
blended-learning design

Mittelwertsunterschiede der Planetaren Gesundheitskompetenz für pädiatrisch klimasensible Gesundheitsberatung

Lernziel	Mittelwert (SD) Prä	Mittelwert (SD) Post	Mittelwerts- unterschied (SD) Prä-Post	Mittelwerts- unterschied (%) Prä-Post
Wissen Gesundheitsauswirkungen	2.78 (1.11)	4.06 (0.92)	1.27* (1.41)	45.45
Wissen Klimasensible Gesundheitsberatung	2.32 (1.15)	4.27 (0.91)	1.94* (1.36)	83.33
Verständnis Vulnerabilität	2.69 (1.06)	4.13 (0.89)	1.45*(1.22)	53.88
Verständnis Sonderrolle der Pädiatrie	3.85 (0.96)	4.01 (1.01)	0.16 (0.98)	4.26
Kompetenzgefühl Adaption	1.88 (0.91)	3.31 (0.96)	1.43* (1.00)	76.19
Kompetenzgefühl Mitigation	2.87 (1.07)	3.45 (1.00)	0.58* (1.21)	20.31
Kenntnis Literatur	1.51 (0.79)	3.18 (1.07)	1.67* (1.24)	110.89
Interesse Pädiatrie	3.06 (1.35)	3.16 (1.33)	0.10 (0.70)	3.41
Interesse Planetare Gesundheit	3.37 (1.13)	3.52 (1.13)	0.15 (0.76)	4.42
Interesse Zusammenhang Pädiatrie & PG	3.20 (1.17)	3.28 (1.26)	0.08 (0.81)	2.71

* Statistisch signifikant bei $p > 0.01$

Literatur (Auswahl)

Planetary Health-Lehre und Transformation: Ergebnisse eines thematischen Mappings von Studierendenarbeiten

Klünder V, Schwenke P, Hertig E, Jochem C, Kaspar-Ott I, Schwienhorst-Stich E-M, Stauch L, Coenen M (2022): A cross-sectional study on the knowledge of and interest in Planetary Health in health-related study programmes in Germany. *Frontiers in Public Health*, 10.

Vhb-Kurs Planetary Health: <https://kurse.vhb.org/VHBPORTAL/kursprogramm/kursprogramm.jsp?Period=79&School=16&Section=264>

Entwicklung eines Planetary Health Curriculums für die medizinische Lehre in der Pädiatrie: ABC-Design und Evaluation

ABC-Methode: Young, C. and Perović, N. (2016). Rapid and Creative Course Design: As Easy as ABC? *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 228, 390-395.

Bloom-Taxonomie: L.W. Anderson/D.R. Krathwohl (eds.), *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*, New York 2001

PHL: Jochem C, von Sommoggy J, Hornidge AK, Schwienhorst-Stich EM, Apfelbacher C. Planetary health literacy: A conceptual model. *Front Public Health*. 2023 Jan 16;10:980779. doi: 10.3389/fpubh.2022.980779. PMID: 36726624; PMCID: PMC9886088.

Literatur (Auswahl)

Hebammenwissenschaft und Planetary-Health-Lehre: Bedarfe und Konzepte

Davies, L., Harré, N., & Kara, K. (2021). A values-based approach to sustainability literacy in a Bachelor of Midwifery programme. In *Sustainability, Midwifery and Birth* (2. Aufl., S. 179–195). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429290558-11>

Lopez-Medina, I. M., Álvarez-Nieto, C., Grose, J., Elsbernd, A., Huss, N., Huynen, M., & Richardson, J. (2019). Competencies on environmental health and pedagogical approaches in the nursing curriculum: A systematic review of the literature. *Nurse Education in Practice*, 37(0), 1–8.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.04.004>

Nichols, A., Howes, S., Thompson, A., Byrt, L., Cottell, S., Rees, F., & Aronsson, J. (2022). Embedding sustainability into nursing and midwifery education. *Nursing times*, 118(8), 1–4.

Richardson, J., Grose, J., Bradbury, M., & Kelsey, J. (2017a). Developing awareness of sustainability in nursing and midwifery using a scenario-based approach: Evidence from a pre and post educational intervention study. *Nurse Education Today*, 54, 51–55.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.022>

Richardson, J., Grose, J., Doman, M., & Kelsey, J. (2014). The use of evidence-informed sustainability scenarios in the nursing curriculum: Development and evaluation of teaching methods. *Nurse Educ Today*, 34(4), 490–493. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.007>

Richardson, J., Heidenreich, T., Álvarez-Nieto, C., Fasseur, F., Grose, J., Huss, N., Huynen, M., López-Medina, I. M., & Schweizer, A. (2016). Including sustainability issues in nurse education: A comparative study of first year student nurses' attitudes in four European countries. *Nurse Education Today*, 37, 15–20. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.11.005>

Schlüter-Cruse, M. (2022). Das Hebammengesetz – wie es Theorie und Praxis neu verknüpft. *Hebamme*, 35(1), 27–33. <https://doi.org/10.1055/a-1710-6944>

SRU (2024). *Sachverständigenrat für Umweltfragen—Publikationen—Suffizienz als „Strategie des Genug“: Eine Einladung zur Diskussion*. https://www.umweltrat.de/SharedDocs/Downloads/DE/04_Stellungnahmen/2020_2024/2024_03_Suffizienz.html



Diskussion

Carmen Jochem & Michaela Coenen

Universität Bayreuth & Ludwig-Maximilians-Universität München





Planetary Health - Lehre und Lehrforschung für gesunde Menschen auf einer gesunden Erde

Carmen Jochem & Michaela Coenen

Sonja Block, Franziska Dresen, Jan Giesecke, Annalena Hartmann,
Mirna al Masri



Hochschule für Gesundheit
University of Applied Sciences

